

ⓘ ASIGNATURA ECONOMÍAS ESPECÍFICAS EN EL DESARROLLO LOCAL

| | |
|--------------------------------|---|
| Código | 1569102 |
| Titulación | MÁSTER EN ECONOMÍA Y DESARROLLO TERRITORIAL |
| Duración | ANUAL |
| Tipo | OPTATIVA |
| Idioma | CASTELLANO |
| Ofertable en Lengua Extranjera | NO |
| Movilidad Nacional | Sí |
| Movilidad Internacional | Sí |
| Estudiante Visitante Nacional | Sí |
| ECTS | 5,00 |
| Departamento | C110 - ECONOMIA GENERAL |

ⓘ REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos

Titulación en Grado, teniendo carácter prioritario Economía, GADE, FYCO, DERECHO y las afines.

"Se permite utilizar la IA sólo para la búsqueda de bibliografía y siempre que el alumnado especifique expresamente en su trabajo, si se ha utilizado o no esta

herramienta"

Recomendaciones

Lecturas previas sobre la materia

🚩 OFERTA EN LENGUA EXTRANJERA

No se oferta para Lengua Extranjera.

📍 MOVILIDAD

- Movilidad Nacional (SICUE): Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: Sí. Nº Plazas: 10. Tipo de enseñanza: Presencial

🏅 RESULTADO DEL APRENDIZAJE

| Id. | Resultados |
|-----|---|
| 1 | <p>Conocimiento del papel de los sectores económicos en el desarrollo sostenible de los territorios.</p> <p>Análisis e interpretación de las necesidades de innovación y emprendimiento de los sectores económicos existentes y potenciales del territorio.</p> <p>Elaboración de propuestas de medidas de dinamización del desarrollo del territorio para el que se hizo el diagnóstico aplicando técnicas cuantitativas y cualitativas apropiadas.</p> <p>COMPETENCIAS ADICIONALES QUE SE ADQUIEREN CEOP1, CEOP2, CEOP3</p> |

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

| Competencia | Resultado formación y aprendizaje |
|---------------------|--|
| COMPETENCIA BÁSICA | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| COMPETENCIA BÁSICA | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| COMPETENCIA BÁSICA | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| COMPETENCIA BÁSICA | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| COMPETENCIA BÁSICA | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo |
| COMPETENCIA GENERAL | Capacidad para comprender la complejidad de la realidad específica de estudio y las múltiples dimensiones que deben tenerse en cuenta en su análisis. |
| COMPETENCIA GENERAL | Conocer la importancia de las políticas de innovación en el marco de una economía del conocimiento |
| COMPETENCIA GENERAL | Conocer, comprender y saber aplicar la lógica de planificación al desarrollo territorial |

| Competencia | Resultado formación y aprendizaje |
|-------------------------|--|
| COMPETENCIA GENERAL | Conocer y valorar las políticas regionales europeas y nacionales |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Capacidad para identificar y/o establecer estrategias sostenibles de desarrollo territorial a partir de las experiencias realizadas en otros contextos |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA | Capacidad de análisis del territorio aplicando técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Capacidad de análisis y de síntesis |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Capacidad para el trabajo en equipo, en especial, en equipos interdisciplinares |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Capacidad de razonamiento crítico |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Capacidad para identificar fuentes de información documental y estadística, extraer de ellas y procesar la información pertinente para estudios concretos y analizarla críticamente |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Capacidad de aplicación de los contenidos aprendidos en un centro de trabajo |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Capacidad de presentar los resultados de investigación y para realizar informes de actividades profesionales con rigor y propiedad, tanto en un contexto académico como en un contexto profesional |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global. |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. |

🔍 TEMARIO

| Temario | Descripción |
|--|-------------|
| Economía rural. Turismo y desarrollo territorial sostenible. Análisis económico de la implementación de medidas de sostenibilidad ambiental en diferentes sectores económicos. Empleo, innovación y desarrollo territorial. Las desigualdades territoriales y su influencia en el desarrollo. El papel de los GDR en el desarrollo territorial de la provincia de Cádiz (Visita). Análisis de estrategias e iniciativas territoriales. | |

📝 SISTEMA DE EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

| Tarea/Actividades | Medios, técnicas e instrumentos | Ponderación |
|--|--|-------------|
| Asistencia y participación activa en las actividades presenciales: 10. | Control de asistencia y de participación activa | 10 % |
| Realización de trabajos y ejercicios individuales y en grupos: 40. | Realización de ejercicios, trabajos y exposiciones de los mismos | 40 % |
| Pruebas orales y escritas: (Planteamiento de un Proyecto de Inversión Turística en relación al diagnóstico previamente realizado). 50. | Evaluación de los contenidos, trabajos, presentaciones, resoluciones de problemas y casos, entre otros elementos | 50 % |

Criterios de evaluación

Participación, Trabajos individuales y en grupos, así como exposición de los mismos con debate posterior. (50%)

Desarrollo a nivel individual del planteamiento de un Proyecto de Inversión Turística en relación al diagnóstico previamente realizado. (50%)

En caso de no asistencia y/o de recuperación de la asignatura, deberá realizar y superar un trabajo y/o prueba que contenga todos los contenidos desde un punto de vista teórico/práctico.

"Se permite utilizar la IA sólo para la búsqueda de bibliografía y siempre que el alumnado especifique expresamente en su trabajo, si se ha utilizado o no esta herramienta".

Atendiendo a lo establecido en el artículo 11 del Reglamento de Evaluación, los estudiantes con alguna necesidad especial que quieran ejercer su derecho a adaptaciones en la evaluación, deberán solicitarlas al Servicio de Atención a la Discapacidad al inicio del semestre. Así, pues, quienes precisen de estas adaptaciones deberán hacer la solicitud de las mismas en las dos primeras semanas de impartición del título, como máximo, (a través de la dirección <https://cau-diversidad.uca.es/cau/index.do>). Con posterioridad a ese plazo, solo se admitirán solicitudes por circunstancias sobrevenidas.

PROFESORADO

| Profesorado | Categoría | Coordinador |
|----------------------------------|--|-------------|
| PEREZ GONZALEZ, MARIA DEL CARMEN | PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD | SÍ |
| VAZQUEZ BARQUERO, ANTONIO | CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD EMÉRITO UAM | No |
| MARTIN MESA, ANTONIO | UNIVERSIDAD DE JAÉN | No |
| MAZA ÁVILA, FRANCISCO JAVIER | UNIVERSIDAD DE CARTAGENA (COLOMBIA) | No |

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad | Horas | Detalle |
|---|-------|---|
| 01 Teoría | 21 | |
| 02 Prácticas, seminarios y problemas | 11 | Clases teóricas-prácticas / Talleres con profesionales. Seminarios, Conferencias, Mesas Redondas, Visitas y/o Debates |
| 06 Prácticas de salida de campo | 8 | Visita a empresas y/o Grupo de Desarrollo Territorial para conocer in situ lo aprendido en el Máster, destacando su influencia en el territorio |
| 10 Actividades formativas no presenciales | 77,00 | Trabajo autónomo del estudiante y evaluaciones |
| 11 Actividades formativas de tutorías | 8,00 | Tutorías |

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica: Se trabajará con artículos, informes y otras producciones científicas actualizadas de diferentes organismos y bases de datos científicas (WOS, SCOPUS, ...)

Acemoglu, D. y Robinson, A. J. (2012). Por qué fracasan las naciones. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Deusto, S.A. Ediciones.

Bull, Adrian, Economía del Sector Turístico, Alianza Editorial, Madrid, 1994.

Font, X., McCabe, S. 2017. Sustainability and marketing in tourism: its contexts, paradoxes, approaches, challenges and potential. Journal of Sustainable Tourism 25(7), 869883.

Bibliografía Específica

Alburquerque, F., Costamagna, P. y Ferraro, C. (2008). Desarrollo económico local, descentralización y democracia. UNSAM EDITA, San Martín, Provincia de Buenos Aires.

Budeanu, A., 2005. Impacts and responsibilities for sustainable tourism: a tour operators perspective. *Journal of Cleaner Production* 13, 89-97.

Farsari. Y., Butler. R., Prastacos, P., 2007. Sustainable tourism policy for Mediterranean destinations: issues and interrelationships. *International Journal of Tourism Policy* 1(1), 58-78.

Madoery, O. (2015). Modos diferentes de pensar el desarrollo en América Latina, Revista del CLAD Reforma y Democracia, 62, pp. 5-38.

North, D. C. (1993). Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. Fondo de Cultura Económico, México D.F.

Observatorio Europeo LEADER, 1999, en https://europa.eu/european-union/index_es

Porter, E.M. y Kramer, R.M. (2011). La creación del valor compartido, Harvard Business Review América Latina, enero- febrero, pp. 1-18.

Rodríguez-Pose, A, 2013, Do Institutions Matter for Regional Development?Regional Studies 47 (7), pp. 1034-1047.

Sassen, S. (2007). El reposicionamiento de las ciudades y regiones urbanas en una economía global, Revista Eure, 100, pp. 9-34.

UNWTO, 2013. Sustainable Tourism for Development Guidebook, World Tourism Organization, Madrid, Spain.

<http://dxttq4w60xqpw.cloudfront.net/sites/all/files/docpdf/devcoengfinal.pdf>

Vázquez Barquero, A. (2005). Las nuevas fuerzas del desarrollo. Antoni Bosch, Barcelona.

Vázquez Barquero, A. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial, *Investigaciones Regionales*, 11, pp. 183-210.

Vázquez Barquero, A, (2016). Cambio del modelo de desarrollo en los territorios innovadores, *Revista Mexicana sobre Desarrollo Local*, 1, pp. 15-26.

Vázquez Barquero, A. y Rodriguez Cohard, J. C. (2015). La política de desarrollo local: los desafíos de los territorios de desarrollo tardío, *Ciudad y Territorio ET*, XLVII (186), pp. 625-638.

World Bank, 2017. *World Development Indicators*. Washington, United States. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/26447>

Bibliografía Ampliación

- Etzkowitz, H. y Leydesdorff, L. (1998). "A Triple Helix of university-industry-government relations", *Industry & Higher Education*, August, pp. 197-201.
- Ostrom, E. (1990). *El gobierno de los bienes comunes*. Fondo de Cultura Económico, México D.F.
- Palavicini, I. (2012). *Local Economic Development in México. The Contribution of the Bottom-Up Approach*. Tesis leída en la LSE en septiembre de 2012.
- Stiglitz, E.J. (2006). *Making Globalization Work*. WW Norton & Co., New York.

COMENTARIOS

En este Máster interuniversitario, las coordinadoras de cada una de las sedes - Universidad de Cádiz, Huelva y Jaén-, pueden firmar las actas, en su propia Universidad, de asignaturas que se hayan impartido en otra sede y que algunos de sus alumnos hayan cursado en esa otra sede, en virtud de la movilidad interuniversitaria, establecida en el convenio.

"Se permite utilizar la IA sólo para la búsqueda de bibliografía y siempre que el alumnado especifique expresamente en su trabajo, si se ha utilizado o no esta herramienta".

El presente documento es propiedad de la Universidad de Cádiz y forma parte de su Sistema de Gestión de Calidad Docente.

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda alusión a personas o colectivos incluida en este documento estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo por lo tanto la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.