

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN ECONOMÍA Y DESARROLLO TERRITORIAL

ANÁLISIS DE RESULTADOS E INDICADORES

CURSO 2020-2021

INDICADOR "MASTER DE ECONOMÍA Y DESARROLLO TERRITORIAL"	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título	UCA:81,82 % UJA:100,00 %	UCA:85,71% UJA:100,00%	UCA:173,3 % UJA:85,71%	UCA:100,0 % UJA: 72.73%	UCA:100% UJA: 73,33%
ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título	UCA: 73,33%	UCA: 46,67% UJA: 40,00%	UCA:100,0 % UHU:60,00 % UJA: 46,67%	UCA:53,33 % UHU: 66,6% UJA: 73,33%	UCA:100% UJA: 100,00%
ISGC-P06-03: Tasa de preferencia del título	UCA: 60,00% UJA: 66,00%	UCA: 126,67% UJA: 40,00%	UCA:173,3 % UJA: 66.67%	UCA:93,33 % UJA:13,33%	UCA:126,67% UJA: 166,67%
ISGC-P06-04: Tasa de renovación del título	UCA:100,0 % UHU:60,00 % UJA: 90,91%	UCA:53,85% UHU:26,66% UJA:71,43%	UCA:78,95 % UHU:60,00 % UJA: 62,5%	UCA:50,00 % UHU:66,66 % UJA: 73,33%	UCA:71,43% UJA: 68,75%
ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	UCA:3,33 UHU:4,00 UJA:3,00	UCA:4,33	UCA:2,57 UJA: n.d	UCA:----- UJA: n.d	UCA:4,44 UJA: 4,80
ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	UCA:2,33 UHU:4,50 UJA:3,00	UCA:4,60	UCA:2,83 UJA: n.d	UCA:----- UJA: n.d	UCA:3,78 UJA: 4,80
ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	UCA: 3,71 UHU:4,00	UCA: 4,41 UJA: n.d	UCA: 3,78 UJA: n.d	UCA:----- UJA: n.d	UCA:4,55 UJA: 4,40
ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	UCA:4,09	UCA:4,00	UCA: 4,06	UCA:-----	UCA:4,04

	UHU:4,00				
		UJA: 5,00	UJA: 5,00	UJA:5,00	UJA: 4,83

El perfil de ingreso del alumnado matriculado en el Máster, mayoritariamente corresponde a las titulaciones de acceso preferente, según se especifica en la Memoria del título (serán preferentes las titulaciones del área de Ciencias Sociales y Jurídicas, valorándose – especialmente- los conocimientos en Economía).

En términos generales, los indicadores empleados en la medición de las tasas de adecuación, ocupación y preferencia por la titulación muestran unos resultados muy satisfactorios en el curso 2020-2021 (**ISGC-P06-01, ISGC-P06-02 y ISGC-P06-03**).

En relación con la tasa de renovación (**ISGC-P06-04**), los valores obtenidos (en torno al 70%) están en línea con los valores de los Másteres impartidos en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, así como en el ámbito de Economía, tanto a nivel nacional, como de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Otro aspecto positivo a destacar es el elevado grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica (**ISGC-P06-07**), con los programas y actividades de orientación profesional (**ISGC-P06-08**) y con los recursos materiales e infraestructuras del título (**ISGC-P06-09**). Estos indicadores alcanzan valores superiores a 4 y por encima de las puntuaciones medias del centro. Esto supone la subsanación del correspondiente punto débil establecido en el Plan de Mejora del curso anterior: “Los datos disponibles sobre la valoración de las actividades y programas de apoyo a la orientación académica y profesional no son muy positivos, a pesar de proporcionar asesoramiento continuo durante todo el máster”, entre otras razones, gracias a la labor intensiva de la coordinación en cuanto a la información y asesoramiento a los implicados.

En relación con el funcionamiento de los centros e instalaciones en las que el estudiantado realiza las prácticas curriculares, el número de plazas ofertadas de prácticas externas en relación con el número de alumnado que las solicita supera ampliamente el 100% en las tres Sedes debido al elevado número de convenios formalizados que las tres universidades ya tienen establecidos con las instituciones colaboradoras, fruto de la larga trayectoria del título. Asimismo, existe un amplio número de empresas/organismos relacionados con el Desarrollo Territorial, tales como Ayuntamientos, Institutos de Desarrollo, Centros de Apoyo al Desarrollo Emprendedor, Entidades de Economía Social y de Inserción Laboral, Grupos de Desarrollo Rural (GDR), Empresas Privadas, Mancomunidades, Centros de Investigación, etc. Además, también se ofrece al alumnado extranjero y nacional la posibilidad de realizar las prácticas en empresas/instituciones de su territorio, formalizando previamente el requerido convenio de colaboración de forma telemática. En el siguiente enlace se dispone de información sobre las prácticas curriculares: <https://oficinadelestudiante.uca.es/practicas-curriculares/>

Las instalaciones de las instituciones donde se desarrollan las prácticas son idóneas para el desarrollo de la actividad, permitiendo la adquisición de las competencias y los objetivos fijados en cuanto a las prácticas del alumnado del Máster. El alumnado de prácticas desarrolla su TFM sobre un tema relacionado con la empresa/organismo donde las desarrollan, pudiendo aportar un valor añadido a la propia práctica. Existe una relación directa y fluida entre los tutores externos de prácticas y los tutores internos del máster, lo que permite una buena gestión de las

mismas y una adecuación de los alumnos con el tipo de prácticas y las empresas donde las realizan.

En el curso 2020-2021, dada la situación de pandemia, la dotación de recursos, infraestructuras y servicios proporcionados en las tres Sedes han permitido el desarrollo de las actividades docentes sin incidencias; algunas se han desarrollado de manera presencial y otras, por teletrabajo, pero todas se han realizado de manera adecuada, alcanzando los objetivos y las competencias correspondientes, con buen nivel de satisfacción por parte de todos los agentes participantes.

Aunque no se han cubierto la totalidad de las plazas ofertadas, el número de matriculaciones ha aumentado considerablemente (39 alumnos sobre 45) respecto al alcanzado en los años anteriores. Esto ha sido resultado de hacer campañas de difusión y visualización del máster en universidades nacionales e internacionales, con tiempo suficiente para aumentar las inscripciones en la primera fase del DUA para extranjeros y facilitar que los alumnos dispongan de más tiempo para realizar sus trámites burocráticos. Por tanto, el punto débil señalado en el Autoinforme de Seguimiento del curso anterior sobre “No se han cubierto las plazas ofertadas en algunas Sedes” se ha subsanado.

Con motivo de la Declaración del Estado de Alarma en marzo de 2020, y el consecuente cambio de la docencia presencial a no presencial, desde el Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras o equivalente de las tres Universidades participantes, acometieron una serie de actuaciones dirigidas a dar soporte a todo lo que aquel cambio conllevó. A continuación, se indican las más relevantes:

- Ampliación del número de instancias del sistema de videoconferencias BigBlueButton.
- Ampliación de la capacidad de acceso a través de VPN.
- Teletrabajo. Instrucciones y soporte para:
 - Instalación y activación del VPN y conexión en remoto al equipo de trabajo en UCA.
 - Servicio de préstamos de portátiles para teletrabajo.
 - Desviar el teléfono fijo de la UCA al móvil y para la instalación del software 3CX.
 - Uso de videoconferencias para realizar reuniones.
 - Uso de portafirmas
- Puesta en marcha de la web <https://www.uca.es/coronavirus/>
- Generar videos para la web de cursos en abierto sobre el uso de la herramienta OBS Studio y la operativa para subirlo a Google Drive.
- Se adoptó la solución de apartar las tres máquinas virtuales de BBB en un host físico distinto, de forma que el resto del Campus Virtual quedará aparte.
- Abrir los brokers de VDI de las aulas incrementando el número de puestos virtuales hasta lo posible.
- Abrir los puertos de los equipos de conexión (tráfico cifrado) e instalar tuneladores para permitir que se conecten sin VPN tanto el alumnado como el PDI.
- Desarrollo de un sistema de regeneración de claves automática, de forma que el usuario no tenga que presentarse en las instalaciones físicamente para identificarse <https://control.uca.es/regeneracionclave.html>
- BIGBLUEBUTTON :
 - De 1 servidor a 5. ☑ 500%
 - De 4 CPU a 76. ☑ 1900%
 - De 8 GB RAM a 490 GB. ☑ 6125%
- CAPACIDAD DE ALMACENAMIENTO DE FICHEROS EN LAS PLATAFORMA MOODLE

- De 1.7 TB a 5 TB. ☑ 294%
- CAPACIDAD DE CONEXIONES AL PORTAL DE CV Y A LAS PLATAFORMAS MOODLE
 - Prácticamente se ha duplicado la capacidad
- CAPACIDAD DE CONEXIONES SIMULTÁNEAS A LAS BBDD DEL PORTAL CV Y PLATAFORMAS MOODLE
 - En el Portal CV: de 100 conexiones simultáneas a 300 ☑ 300 %
 - En Moodle: de 850 conexiones simultáneas a 3000 ☑ 353 %
 - Se realiza una reorganización del CV, pasando de 3 ramas a 4.
 - Se sustituye BBB por Google Meet.
 - Se desarrolla un plugin para integrar Google Meet con Moodle.
- Audiovisuales:
 - Se procede a equipar a las aulas de cámaras para posibilitar una docencia mixta presencial/online.
 - Durante el mes de julio se realizan las pruebas y durante el mes de septiembre se procede a la instalación.
 - Se cumple el plazo de instalación y a fecha 30 de septiembre están equipadas 200 aulas en los 4 campus.

Al inicio de la **Preparación Técnica para el curso 2020-2021**, se adapta el procedimiento para la adquisición de nuevos equipos para el Campus Virtual de las tres Sedes participantes, llegando de forma óptima al inicio de la docencia en los distintos campus de las Universidades donde se desarrolla la titulación.

Además de esta información de carácter general para toda la comunidad universitaria de la UCA, UHU y UJA, desde el Máster de Economía y Desarrollo Territorial se realizan una serie de reuniones entre los técnicos y las coordinadoras de las tres universidades para que todo estuviera preparado tanto para la docencia presencial sincrónica como para la modalidad presencial, atendiendo al desarrollo de la pandemia según el territorio donde se imparta la docencia.

INDICADOR "MASTER DE ECONOMÍA Y DESARROLLO TERRITORIAL"	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	UCA:100%	UCA:42,86%	UCA:47,37%	UCA: 12,5%	UCA: 47,62% UHU: 21,43% UJA: 31,25%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	UCA:66,67%	UCA:30,77%	UCA:41,67%	UCA:31,25%	UCA:83,33% UJA: 53,85%
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	UCA:-	UCA:12,5%	UCA:10%	UCA:33,33%	UCA:- UJA: n.d.
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	UCA:3,33	UCA:4,33	UCA:3,25	UCA:4,50	UCA:4,7

	UHU:4,75 UJA:2,60			UJA: n.d	UJA: n.d	UJA: 4,00
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	UCA: 4,13	UCA: 4,33	UCA: 4,67 UJA: 5,00	UCA: 4,25 UJA: 4,83	UCA: 4,38 UJA: 4,71	
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	UCA:3,63	UCA:3,61	UCA:3,74 UJA: n.d	UCA:3,75 UJA: n.d	UCA:3,82 UJA: n.d.	
ISGC-P07-05: Índice de inserción profesional en cualquier sector profesional (año realización encuesta)	UCA:-	UCA:-	UCA: 100% UHU: 40,00% UJA: 33,33%	UJA: 100,00%	UCA:- UJA: 50,00%	
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (año realización encuesta)	UCA:-	UCA:-	UCA: 100% UJA: n.d	UCA: 100% UJA: n.d	UCA:- UJA:n.d.	
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo (año realización encuesta)	UCA:-	UCA:-	UCA:0 UJA: n.d	UCA:0 UJA: n/d	UCA:- UJA: n.d.	
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuesta)	UCA:-	UCA:-	UCA:0 UJA:0.00%	UCA:0 UJA: 0,00%	UCA:- UJA: 0,00%	
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (año realización encuesta)	UCA:-	UCA:-	UCA: 2,75 UJA: n.d	UCA:5 UJA: n.d	UCA:- UJA: n.d.	
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en los estudios realizados (año realización encuesta)	UCA:-	UCA:-	UCA:-	UCA:-	UCA:- UJA: n.d.	
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	UCA:0,00 UHU:0,00 UJA:0,00	UCA:0,00	UCA:0,00 UJA:0.00	UCA:0,00 UHU:0,00 UJA:0,00	UCA:0,00 UJA: 0,00	
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	UCA:0,00 UHU:0,00 UJA: 0,00	UCA:0,00	UCA:0,00 UJA:0,00	UCA:0,00 UHU:0,00 UJA:0,00	UCA:0,00 UJA: 0,00	
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	UCA:0,00 UHU:0,00 UJA:0,00	UCA:0,00	UCA:0,00 UJA:0.00	UCA:0,00 UHU:0,00 UJA:0,00	UCA:0,00 UJA: 0,00	
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	UCA:0,00 UHU:0,00 UJA:0,00	UCA:0,00	UCA:0,00 UJA:0.00%	UCA:0,00 UHU:0,00 UJA:0,00	UCA:0,00 UJA: 0,00	

La participación del profesorado en las encuestas experimenta un fuerte incremento (notablemente superior al 50%), lo que contrasta con las tasas relativamente más bajas del alumnado (inferior al 50%). Asimismo, la escasa o nula participación de los egresados ha impedido realizar un análisis de los indicadores relativos a inserción laboral, autoempleo y grado de satisfacción de este colectivo con la titulación.

Los valores correspondientes al grado de satisfacción de los distintos grupos de interés son elevados (**ISGC-P07-02**, **ISGC-P07-03** y **ISGC-P07-04**), superior al 4, prácticamente todos por encima de los valores del centro. Con esto se pone de manifiesto los esfuerzos realizados en este sentido para mejorar los diferentes aspectos del máster y su planteamiento y desarrollo global.

En cuanto a los egresados, no se dispone de datos para el curso 2020-2021 pero, a partir del mantenimiento del contacto entre ellos y la coordinación del Máster en las tres Universidades y, teniendo en cuenta la amplia y sólida trayectoria del Máster, se tiene conocimiento de un elevado grado de inserción laboral de estos egresados en empresas/organismos vinculados con diferentes actividades en el ámbito del Desarrollo Territorial, tanto españoles como extranjeros. Entre otros, pueden señalarse los siguientes destinos profesionales donde los egresados de este Máster están desarrollando su actividad profesional: Organismos público-privados nacionales e internacionales (Bancos Nacionales, Agencias Nacionales de Cooperación Internacional, entre otros), Diputaciones Provinciales, Ayuntamientos, Centros de Apoyo al Desarrollo Empresarial (CADE), Universidades, ONG's, Empresas de Asesoramiento, Institutos de Empleo y Desarrollo Tecnológico, Empresas de Economía Social, entre otros. Es de destacar, también, el desarrollo de tesis doctorales y su incidencia en las carreras académicas universitarias y/o ámbito profesional de los egresados con perfil investigador.

Por último, las tres Sedes universitarias en las que se imparte este Máster tienen herramientas y procedimientos suficientes, publicados y accesibles a través de su página web para que los alumnos puedan expresar sus incidencias docentes, quejas, sugerencias y felicitaciones. No han existido incidencias, ni reclamaciones relacionadas con la titulación.

Hay que destacar que, por el elevado compromiso de la coordinación con el Máster, se realizan tutorías colectivas e individuales de forma sistemática mensual, trimestral, y/o cada vez que haya que tratar algún tema, para ir subsanando y tratando sobre la marcha, cualquier posibilidad de mejora, o atender cualquier sugerencia que mejore el desarrollo del Máster.

Es de resaltar el elevado grado de satisfacción global de alumnos, profesores y PAS con la titulación, así como es particularmente relevante el hecho de no haber recibido quejas ni reclamaciones por parte de los alumnos en este curso 2020-2021, dadas las difíciles circunstancias en las que se ha tenido que desarrollar la docencia y la evaluación como consecuencia de la COVID-19.

Se puede afirmar de manera concluyente que los cambios incorporados en la docencia y evaluación para su adaptación a la época de pandemia no han mermado la consecución de las

competencias y los resultados de aprendizaje previstos, respetando el calendario y los contenidos establecidos en las guías docentes. Las metodologías y recursos docentes empleados han permitido programar y seguir de forma satisfactoria todas las actividades formativas de manera online y/o presencial (escenario A o B). La comunicación entre el profesorado y los estudiantes ha sido más fluida e intensa. Los sistemas de evaluación adaptados han permitido evaluar las competencias planificadas en las asignaturas, incluidas las prácticas curriculares externas y los TFMs. Cabe destacar la elevada eficacia alcanzada en la gestión y desarrollo de las prácticas externas y TFMs, sin incidencias negativas. Todo esto ha contribuido a los elevados valores en cuanto al indicador del grado de satisfacción global de todos los colectivos participantes, respecto al título.